



PROGRAMA MUNICIPAL DE PREVENCIÓN

EDUCACIÓN INFANTIL
EDUCACIÓN PRIMARIA

AYUNTAMIENTO DE EJE A
DE LOS CABALLEROS

CURSO ESCOLAR
2024/2025



PRESENTACIÓN

Presentamos un **programa educativo de prevención primaria** dirigido a un grupo vulnerable con la finalidad de favorecer su autoestima y autocontrol, realizado en un grupo normalizado y en horario lectivo, que pretende la formación en valores y la educación en habilidades para la vida, comprendiendo **los siguientes ejes de intervención:**

1. **Prevención de las violencias.**
2. **Educación afectivo - sexual.**
3. **Conductas de riesgo y consecuencias legales.**
4. **Prevención de conductas de riesgo referidas al consumo de alcohol. La autoestima y la presión de grupo referida al consumo de sustancias.**
5. **El valor de lo público, civismo y educación vial.**
6. **Interculturalidad**
7. **Internet y redes sociales.**
8. **Acoso escolar.**
9. **Aula de Naturaleza. Escuela verde y medioambiente.**
10. **Prevención de la ansiedad en la infancia. Aprender a parar: un programa de meditación infantil.**
11. **Salud:**
 - 11.A. **Primer contacto con el Centro de Salud**
 - 11.B. **Me hago mayor, cambios en el cole y en mis revisiones de salud**
 - 11.C. **la importancia de la higiene bucodental**
 - 11.D. **Promoción de una alimentación saludable**

TEMPORALIZACIÓN

El programa consta de diferentes actividades a desarrollar en **una o varias sesiones** dependiendo del grupo.

En cuanto a las **horas de intervención** se dedicará una hora aproximada dependiendo del tema a trabajar.

Las fechas quedan pendientes de determinar dependiendo de la disponibilidad de los ponentes, del organigrama cada uno de los Centros en los que se va a intervenir y el número de aulas en cada Centro escolar.

EJES DE INTERVENCIÓN PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

1. PREVENCIÓN DE LAS VIOLENCIAS

EDUCANDO EN LA AFECTIVIDAD PARA PREVENIR LAS VIOLENCIAS

La educación afectivo-sexual y la coeducación son necesarias en una sociedad que continúa manteniendo fuertes dosis de desconocimiento y perpetuando unas relaciones desiguales. Esta desigualdad impide que se produzca un desarrollo integral de la persona y que se fomenten relaciones de dominio, siendo la escuela uno de los espacios privilegiados para aprender a relacionarse con actitudes de respeto y paz, resolviendo los conflictos de forma pacífica y enriquecedora.

Es importante recordar que la violencia hacia las mujeres se manifiesta a través de muchos tipos de conductas y no se limita a agresiones claramente manifiestas, como insultos o golpes, sino que abarca todas aquellas situaciones de desigualdad y discriminatorias que habitualmente aparecen como formas de trato cotidianas y normalizadas que padecen las mujeres por el hecho de serlo.

La prevención de la violencia implica valorar los sentimientos, saber escucharlos y expresarlos de forma justa, sin chantaje, aceptando los conflictos y aprendiendo a solucionarlos.

Con este taller pretendemos llevar el amor al aula, lo que implica fomentar la escucha, la atención el interés por la singularidad de cada niña y cada niño, el cuidado, la comprensión... y, sobre todo, ofrecer herramientas para resolver los conflictos de manera respetuosa y pacífica.

Ejecución:

5º de Primaria: Una sesión. 6º de Primaria: Una sesión.

Las sesiones tienen una duración de una hora y media.

Imparte: Ana M^a Sanjuán Villareal. Psicopedagoga.

Actuación coordinada con el Servicio de Igualdad y Diversidad del Ayto Ejea.

2. EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL

Una de las finalidades educativas de esta etapa evolutiva es el desarrollo integral de la persona y el logro de la autonomía y de la identidad personal y social.

Las capacidades en torno a la dimensión afectivo sexual son entre otras:

- Adquirir conocimientos básicos en torno al hecho sexual humano (aspectos biológicos, psíquicos y sociales).
- Desarrollar una actitud positiva hacia la sexualidad, entendiendo ésta como forma de comunicación y expresión.
- Ir consolidando una identidad sexual sin discriminaciones, entendiendo la plasticidad del hecho sexual humano como una realidad positiva y particularizada.
- Establecer el diálogo y la comunicación sobre temas sexuales en el interior del grupo de iguales, en la familia y en la escuela.
- Desarrollar una ética social donde las relaciones entre las personas estén basadas en el conocimiento y respeto.

Ejecución:

De 3 a 5 sesiones, según elección de los Centros

Una sesión previa con familias de todos los Colegios incluida en el **Programa municipal de Escuela de familias: 18 de octubre a las 17 h.**

Las sesiones tienen una duración de una hora aproximada.

Imparte: Instituto de Sexología AMALTEA.

3. CONDUCTAS DE RIESGO Y CONSECUENCIAS LEGALES

Presentación del área de Menores en Conflicto Social: organigrama funcional, equipos y funciones educativas.

ITINERARIO DE LAS CONDUCTAS INFRACTORAS A LA LEY

Respuesta legal a las conductas infractoras a la Ley. Diferencia entre delito leve, menos grave y grave. Menores de 14 años infractores y consecuencias legales. Menores entre 14 y 18 años y consecuencias legales. Itinerario del menor reincidente. La responsabilidad civil y penal

CONDUCTAS DE RIESGO Y CONSECUENCIAS LEGALES

Mitos juveniles de determinadas conductas y la realidad legal y sus consecuencias: peleas, insultos, pequeños hurtos, pintadas, vandalismo, lesiones, daños, navajas, palos bates, pistolas de balines de plástico y carabinas, botellón, porros y otros consumos, conducción de motocicletas y otros vehículos, absentismo escolar, llamadas a teléfonos de urgencias, relaciones con los padres (autoridad familiar, colaboraciones en tareas del domicilio, control del dinero de los hijos, etc.), uso de Internet, Chat, fotografías.

Se hará hincapié en la influencia y presión de grupos, la toma de decisiones y saber decir NO.

Ejecución:

6º de Primaria: Una sesión.

La sesión tiene una duración de una hora aproximada.

Imparte: Educadores sociales del Área de Menores en Conflicto social. Fiscalía.

4. PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO REFERIDAS AL CONSUMO DE ALCOHOL. AUTOESTIMA Y PRESIÓN DE GRUPO REFERIDA AL CONSUMO DE SUSTANCIAS

Las valoraciones de los demás ayudan a los niños y jóvenes a conformar su propia autovaloración, por ello, es importante guiarlos en este proceso y animarles hacia la auto-reflexión y el pensamiento crítico. La adolescencia es el período evolutivo durante el que se desarrolla la identidad y aparecen nuevas necesidades, que tienen que ver con la identificación con iguales y el sentimiento de pertenencia de grupo. Esta etapa coincide a su vez con la aparición de conductas de exploración, algunas de ellas de riesgo, como las relacionadas con el consumo de alcohol y otras sustancias.

Por lo anterior, durante el desarrollo de este taller nos centraremos en tres aspectos: **la autoestima, la toma de decisiones en el entorno social y el consumo de alcohol y otras sustancias emergentes**. A través de este taller de prevención el objetivo es que identifiquen y diferencien entre la presión de grupo y su propia voluntad animándoles a comprometerse con ellos mismos y su salud, con independencia de lo que su entorno de amistad decida. También hablaremos de la importancia de poner límites (decir “No”, o expresar lo que sienten) para que puedan y sepan ponerlos si se sienten presionados.

Ejecución:

6º de Primaria: Una sesión.

Las sesiones tienen una duración de una hora y media.

Imparte: Ángela Latorre Romeo, psicóloga general sanitaria.

5. EL VALOR DE LO PÚBLICO, CIVISMO Y EDUCACIÓN VIAL

El Ayuntamiento de Ejea de los Caballeros a través del equipo de formación de Policía Local presenta el proyecto “Convive y Circula Segur@”, una propuesta innovadora e integradora consistente en la realización de actividades de concienciación en aspectos tan importantes como la cercanía del ciudadano con la policía, la seguridad vial, el comportamiento cívico y la adquisición progresiva de autonomía en la vía pública desde edades tempranas. Es, por tanto, mucho más que una campaña de educación vial.

Se trata de un proyecto inclusivo en el que el alumnado de educación especial participa en este programa con una adaptación del formato y del contenido según el nivel de autonomía de cada uno de los grupos participantes.

DESARROLLO DE LA JORNADA

Iniciamos con una charla en el aula en la que se exponen las normas más básicas de educación vial y de convivencia y civismo, las cuales se ponen en práctica en la vía pública en formato de aula abierta: los chicos y chicas se ponen unos chalecos amarillos y se desplazan hasta dependencias de Policía Local mientras ponen en práctica todo lo aprendido en clase. Una vez allí se muestra la señalización circunstancial, los vehículos policiales, el material con el que trabaja la Policía, y realizan su primer control de alcoholemia. Después acceden al denominado “museo de la fuerza”, donde se resuelve una gran inquietud de los jóvenes: cuándo y por qué la Policía puede emplear la fuerza.

Seguidamente visitan las dependencias policiales y antes de dar por finalizada la actividad y entregar un obsequio a cada participante, se evalúa lo aprendido con un sencillo test. Además, se entrega al profesorado una evaluación de la actividad para que tanto el profesorado acompañante como el alumnado contesten, con el objetivo de mejorar continuamente.

Ejecución:

4º de Primaria: una sesión.

Las sesiones tienen una duración de 2 horas y media aproximadamente. Dan comienzo a las 9:00h y finalizan en el horario de recreo.

Imparte: Equipo de formación de Policía local de Ejea de los Caballeros.

6. INTERCULTURALIDAD

Dos propuestas para mejorar la cohesión del grupo y la convivencia desde la igualdad y la interculturalidad, aprendiendo a resolver conflictos que surjan en el aula.

Actividad 1: EL ÁRBOL DE CUIDADOS

Se propone trabajar con el alumnado la identificación de situaciones conflictivas dentro del grupo, promoviendo la expresión de necesidades y sentimientos básicos. A través de una dinámica grupal, se asignarán roles de cuidado para mejorar la convivencia, reflexionando sobre los comportamientos que dañan al grupo y aquellos que favorecen un ambiente saludable.

Actividad 2: CÍRCULO DE DIÁLOGO

Esta propuesta tiene como objetivo reflexionar en grupo sobre el trato entre compañeros, fomentando la igualdad y el respeto a la diversidad cultural. Mediante la práctica del círculo de diálogo, se escuchará a cada participante para que exprese sus emociones y se comprometa a mejorar la convivencia.

Ejecución

4º o 5º de Primaria, a determinar por cada Centro: Una sesión.

Las sesiones tienen una duración de 1 hora y 30 minutos

Imparte: Asociación de Mediadores AMEDIAR

7. INTERNET Y REDES SOCIALES

Internet y las redes sociales han venido para quedarse. Nos ofrecen acceso en la palma de nuestras manos a oportunidades emocionantes y recursos para satisfacer nuestras necesidades culturales, educativas, de información y diversión. También hacen que sea más fácil conectarse con amigos y familiares. Sin embargo, es importante recordar que también pueden ser arriesgadas, especialmente para niños, niñas y adolescentes. La complejidad en las configuraciones de privacidad o la falsa sensación de seguridad en un mundo virtual puede convertirse en un problema que a veces no se sabe cómo manejar.

En esta charla formativa, se expondrá información sobre los peligros en Internet y cómo hacer un uso positivo de la tecnología, conociendo los riesgos y amenazas. Se ofrecerán estrategias sobre cómo podemos protegernos haciendo un uso seguro de las nuevas tecnologías.

Contenidos:

- Redes sociales: Tik-Tok e Instagram, privacidad, uso seguro, no difusión de información personal, compatibilizar el tiempo usado con el tiempo familiar y el de estudio, suplantación de identidad, cuentas falsas, ...
- Ciberdelitos: cómo defendernos, cómo denunciar un ciberdelito, qué saber para no cometerlos nosotros, ...
- Inteligencia artificial: Chat GPT, usos legítimos y usos ilegítimos, sus consecuencias.

Las charlas se hacen de forma directa con el alumnado, interactuando con ellos en primera persona para que puedan exponer sus dudas o consultas, con un lenguaje y terminología que los menores entiendan, explicando casos reales y sobre todo ofreciendo soluciones a sus problemas y ayuda.

Ejecución:

Una charla en 5º de Primaria

Las sesiones tienen una duración de una hora aproximada

Imparte: Eloy Villa

8. ACOSO ESCOLAR

La violencia en las aulas, que se manifiesta de manera muy concreta en el acoso entre escolares, es un problema que preocupa mucho a quienes formamos parte del sistema educativo y a toda la sociedad.

El primer paso hacia su solución es reconocer que existe este problema de violencia en las aulas, y hacerlo en sus justos términos, evitando caer en el error de exagerar su incidencia, o de transmitir una visión deformada de la escuela actual.

Con esta actuación, se trata de transmitir el concepto de acoso, como aquel maltrato psicológico que afecta principalmente a los sentimientos y que, queriendo o sin querer, puede dañar enormemente la vida de nuestros escolares.

Mediante esta charla, agentes expertos de Guardia Civil, proporcionarán herramientas a los y las escolares que permitan prevenir el acoso escolar desde la infancia. Se analizarán las causas de las conductas de acoso, las características personales de los acosadores/as y las consecuencias de la violencia en las aulas.

Esta actuación forma parte del Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos, de Guardia Civil.

Ejecución:

3º o 4º de Primaria, a determinar por cada Centro

Las sesiones tienen una duración de una hora aproximada.

Imparte: Comandancia de Guardia Civil de Zaragoza.

9. AULA DE NATURALEZA. ESCUELA VERDE. MEDIOAMBIENTE

La conservación del medio ambiente es un tema fundamental en la actualidad, dado el impacto que nuestras acciones tienen en la naturaleza. En este sentido, es crucial que niños y niñas desarrollen una conciencia ambiental sólida que les permita comprender la importancia de cuidar su entorno.

Entre los objetivos de la intervención dinamizada en el aula, destacan los siguientes:

- Ayudar a descubrir e interpretar los valores naturales y paisajistas del entorno y buscar los efectos de la intervención humana en él.
- Generar comportamientos positivos frente a la conversación y uso de los recursos naturales.
- Fomentar el conocimiento de la riqueza natural y cultural despertando así el interés por su conservación.
- Analizar y concienciar sobre la problemática ambiental existente en el entorno que nos rodea
- Promover actitudes ecológicas.
- Dar a conocer actitudes medioambientales que realizaron nuestros antepasados y cómo marcó nuestro entorno.
- Sensibilizar y fomentar valores y hábitos sostenibles en relación al medio Ambiente.

En definitiva, a través de estas Jornadas de Educación Ambiental, se busca no solamente informar, sino también transformar la percepción y comportamiento niños y niñas hacia el medio ambiente, equipándoles con las herramientas necesarias para ser agentes de cambio en su comunidad.

Ejecución

3º o 4º de Primaria. A determinar por cada Centro escolar: una sesión

Las sesiones tendrán una duración aproximada de 1 hora.

Imparte: Álvaro Vives Lamperez

10. PREVENCIÓN DE LA ANSIEDAD EN LA INFANCIA. APRENDER A PARAR: UN PROGRAMA DE MEDITACIÓN INFANTIL

La ansiedad en niños es un tema que ha ganado atención en los últimos años ya que se ha observado un aumento en la prevalencia de los trastornos de ansiedad en este tramo de edad. Esto podría deberse a una mayor conciencia y detección por parte de las familias y los profesionales de la salud, así como a factores ambientales y sociales, como la presión académica, el uso de la tecnología y cambios en las dinámicas familiares. Puede tener un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. Se ha demostrado que interfiere en el rendimiento académico, las relaciones sociales y familiares y la calidad de vida en general.

Los síntomas de ansiedad en niños pueden variar, pero a menudo se presentan preocupaciones excesivas, miedo irracional, síntomas físicos como dolores de estómago o dolores de cabeza, evitación de situaciones temidas y dificultades para concentrarse.

La educación para la salud y la promoción de habilidades de afrontamiento desde una edad temprana ayudan a prevenir la aparición de trastornos de ansiedad en la infancia. Además, promover la conciencia y reducir el estigma puede ayudar a las familias a buscar ayuda cuando sea necesario.

Existe suficiente evidencia científica respecto a que los programas de meditación guiada previenen la aparición de problemas de salud mental en niños y adolescentes. También se ha demostrado que son una herramienta potente para la reducción de los niveles de ansiedad en aquellos casos en los que ya se ha desarrollado.

Ejecución

4º de Primaria: Dos sesiones.

Las sesiones tienen una duración de 50 minutos.

Imparte: José Carlos Azón Belarre. Enfermero especialista en Salud Mental.

11. SALUD:

11.A. Primer contacto con el Centro de Salud

Los niños pequeños con frecuencia tienen que acudir al centro de salud, ya sea por sus revisiones rutinarias o bien porque se han puesto enfermos, lo que es bastante habitual en los primeros años de escolarización.

El miedo, el malestar que pueden tener y el desconocimiento de lo que se les va a hacer en la consulta hace que pasen un mal rato.

Desde el Centro de Salud queremos trabajar con ellos y ellas esos miedos desde un entorno cómodo y seguro como son sus aulas.

En nuestra visita nos presentaremos, explicaremos cuál es nuestro trabajo y les enseñaremos el material que utilizamos en las consultas para que se familiaricen con él e incluso se diviertan escuchando el latido cardiaco con un fonendoscopio o busquen la campanilla de sus compañeros con la luz del otoscopio.

Aprovecharemos la visita para incidir en las normas de higiene básicas como son el lavado de manos y el cepillado de dientes entre otros. También hablaremos de autocuidado y primeros auxilios básicos a través de un cuento.

Ejecución

1º de Infantil: una sesión.

Las sesiones tienen una duración de entre 45 min y 1 hora.

Imparte: Enfermeras de pediatría del C.S. Ejea de los Caballeros.

11.B. Me hago mayor, cambios en el cole y en mis revisiones de salud

La Educación Primaria no sólo supone un cambio a nivel académico, coincide con un cambio en nuestro cuerpo y habilidades.

Los niños crecen y se desarrollan. Desde su equipo de salud de Pediatría somos conscientes y los acompañamos y nos aseguramos de que todos estos cambios evolutivos se llevan a cabo sin ningún problema.

Los niños ya son más conscientes de nuestro trabajo, pasamos a convertirnos en una figura que reconocen.

En nuestra visita nos presentaremos como un Equipo que velamos por la protección y la Promoción de la Salud. Les mostraremos cómo se va a llevar a cabo la revisión de los 6 años, incluso podemos realizar actividades invitándolos a invertir roles. Se convertirán en pediatras y Personal de enfermería por un día.

Aprenderemos qué Primeros Auxilios somos capaces de hacer y repasaremos las normas de higiene y alimentación.

Ejecución

1º Educación primaria: una sesión.

Las sesiones tienen una duración de 45 min

Imparte: Enfermeras de Pediatría del C.S de Ejea de los Caballeros.

11.C. La importancia de la higiene bucodental

La higiene bucodental juega un papel fundamental no solo en el mantenimiento de una sonrisa saludable, sino en la prevención de enfermedades que pueden afectar tanto la salud oral como la salud general. Una correcta higiene bucodental no solo evita caries y problemas de encías, sino que contribuye a prevenir infecciones importantes.

Desde temprana edad es fundamental enseñarles la importancia de cepillarse los dientes al menos dos veces al día, usar hilo dental o cepillado interdental y realizar visitas regulares al dentista. Esto les permite desarrollar hábitos que los acompañarán toda la vida y así poder mantener una buena salud bucodental.

Objetivos de nuestras charlas:

- Enseñar a los alumnos lo que es una clínica dental (sillones, odontólogos, higienistas, entre otros)
- La importancia de la higiene bucodental
- Conocer diferentes formas de cepillado dental, técnicas, productos, utensilios)
- Promover la prevención de enfermedades bucodentales

En definitiva, es importante fomentar la salud bucodental y reducir al mínimo las patologías dentales, tanto en el presente como en el futuro.

Ejecución

3º de Educación Infantil: una sesión

Las sesiones tienen una duración de entre 45 minutos y 1 hora.

Imparte: Odontólogos del municipio.

11. D. Promoción de una Alimentación Saludable

En España, alrededor del 40% de los niños padecen obesidad o sobrepeso. Este rápido aumento de la obesidad infantil se ha convertido en uno de los problemas de salud pública más serios del siglo XXI, y es una preocupación destacada de la OMS a nivel global.

Una manera efectiva de combatir esta situación es fomentar hábitos alimentarios desde la infancia. Actualizar la información nutricional que reciben las familias y niños a través de profesionales de la salud, la escuela y los medios de comunicación, es esencial para crear un entorno alimentario familiar que reduzca el riesgo de sobrepeso y otras enfermedades crónicas en todos sus miembros.

En estas sesiones, promovemos entornos que faciliten el descubrimiento de una alimentación equilibrada, variada, completa y adecuada. Hacer la compra, la cocina y las comidas momentos agradables en familia contribuirá a que los niños sigan una dieta saludable.

Ejecución

2º de Educación Primaria: una sesión

Las sesiones tienen una duración de entre 1h y 15 minutos

Imparten: Nutricionistas del municipio.



**AYUNTAMIENTO DE EJEA DE
LOS CABALLEROS**