

PRESENTACIÓN

Presentamos un **programa educativo de prevención primaria** dirigido a un grupo vulnerable con la finalidad de favorecer su autoestima y autocontrol, realizado en un grupo normalizado y en horario lectivo, que pretende la formación en valores y la educación en habilidades para la vida, comprendiendo **los siguientes ejes de intervención:**

1. **Prevención de las Violencias.**
2. **Educación afectivo / sexual.**
3. **Conductas de riesgo y consecuencias legales.**
4. **Prevención de conductas de riesgo referidas al consumo de alcohol. La autoestima y la presión de grupo referida al consumo de sustancias.**
5. **El valor de lo público, civismo y educación vial.**
6. **Interculturalidad.**
7. **Internet y redes sociales.**
8. **Acoso escolar.**
9. **Un mundo de valores. Medioambiente.**
10. **Prevención de la ansiedad en la infancia. Aprender a parar: un programa de meditación infantil.**
11. **Primer contacto con el Centro de Salud. Me hago mayor, cambios en el cole y en mis revisiones de salud**

TEMPORALIZACIÓN

El programa consta de diferentes actividades a desarrollar en **una o varias sesiones** dependiendo del grupo.

En cuanto a las **horas de intervención** se dedicará una hora aproximada dependiendo del tema a trabajar.

Las fechas quedan pendientes de determinar dependiendo de la disponibilidad de los ponentes, del organigrama cada uno de los Centros en los que se va a intervenir y el número de aulas en cada Centro escolar.

EJES DE INTERVENCIÓN PROPUESTA DE ACTIVIDADES

1. Prevención de las Violencias

EDUCANDO EN LA AFECTIVIDAD PARA PREVENIR LAS VIOLENCIAS

La educación afectivo-sexual y la coeducación son necesarias en una sociedad que continúa manteniendo fuertes dosis de desconocimiento y perpetuando unas relaciones desiguales. Esta desigualdad impide que se produzca un desarrollo integral de la persona y que se fomenten relaciones de dominio-sumisión que pueden desembocar en violencia de género. El centro escolar es uno de los espacios privilegiados para aprender a relacionarse con actitudes de respeto y paz, resolviendo los conflictos de forma pacífica y enriquecedora. Es importante recordar que la violencia hacia las mujeres se manifiesta a través de muchos tipos de conductas y no se limita a agresiones claramente manifiestas, como insultos o golpes, sino que abarca todas aquellas situaciones de desigualdad y discriminatorias que habitualmente aparecen como formas de trato cotidianas y normalizadas que padecen las mujeres por el hecho de serlo. La prevención de la violencia implica valorar los sentimientos, saber escucharlos y expresarlos de forma justa, sin chantaje, aceptando los conflictos y aprendiendo a solucionarlos. Con este taller pretendemos llevar el amor al aula ya que esto supone llevar la escucha, la atención, el interés por la singularidad de cada niña y cada niño, el cuidado, la comprensión... y sobretodo ofrecer herramientas para abrir los conflictos sin violentar.

Ejecución:

5º de Primaria: Una sesión. 6º de Primaria: Una sesión.

Las sesiones tienen una duración de una hora y media.

Imparte: Ana Mª Sanjuán Villareal. Psicopedagoga.

Actuación coordinada con el Servicio de Igualdad y Diversidad del Ayto Ejea.

2. Educación afectivo sexual

Una de las finalidades educativas de esta etapa evolutiva es el desarrollo integral de la persona y el logro de la autonomía y de la identidad personal y social.

Las capacidades en torno a la dimensión afectivo sexual son entre otras:

- Adquirir conocimientos básicos en torno al hecho sexual humano (aspectos biológicos, psíquicos y sociales).
- Desarrollar una actitud positiva hacia la sexualidad, entendiendo ésta como forma de comunicación y expresión.
- Ir consolidando una identidad sexual sin discriminaciones, entendiendo la plasticidad del hecho sexual humano como una realidad positiva y particularizada.
- Establecer el diálogo y la comunicación sobre temas sexuales en el interior del grupo de iguales, en la familia y en la escuela.
- Desarrollar una ética social donde las relaciones entre las personas estén basadas en el conocimiento y respeto.

Ejecución:

De 3 a 5 sesiones, según elección de los Centros

Una sesión previa con familias de todos los Colegios incluida en el ***Programa municipal de Escuela de familias: 27 de octubre a las 18 h en Aquagararia.***

Las sesiones tienen una duración de una hora aproximada.

Imparte: Instituto de Sexología AMALTEA.

3. Conductas de riesgo y consecuencias legales

Presentación del área de Menores en Conflicto Social: organigrama funcional, equipos y funciones educativas.

ITINERARIO DE LAS CONDUCTAS INFRACTORAS A LA LEY

Respuesta legal a las conductas infractoras a la Ley. Diferencia entre delito leve, menos grave y grave. Menores de 14 años infractores y consecuencias legales. Menores entre 14 y 18 años y consecuencias legales. Itinerario del menor reincidente. La responsabilidad civil y penal

CONDUCTAS DE RIESGO Y CONSECUENCIAS LEGALES

Mitos juveniles de determinadas conductas y la realidad legal y sus consecuencias: peleas, insultos, pequeños hurtos, pintadas, vandalismo, lesiones, daños, navajas, palos bates, pistolas de balines de plástico y carabinas, botellón, porros y otros consumos, conducción de motocicletas y otros vehículos, absentismo escolar, llamadas a teléfonos de urgencias, relaciones con los padres (autoridad familiar, colaboraciones en tareas del domicilio, control del dinero de los hijos, etc.), uso de Internet, Chat, fotografías.

Se hará hincapié en la influencia y presión de grupos, la toma de decisiones y saber decir NO.

Ejecución:

6º de Primaria: Una sesión.

La sesión tiene una duración de una hora aproximada.

Imparte: Educadores sociales del Área de Menores en Conflicto social. Fiscalía.

4. Prevención de conductas de riesgo referidas al consumo de alcohol. **Autoestima y presión de grupo referida al consumo de sustancias**

Las valoraciones de los demás ayudan a los niños y jóvenes a conformar su propia autovaloración, por ello, es importante guiarlos en este proceso y animarles hacia la auto-reflexión y el pensamiento crítico. La adolescencia es el período evolutivo durante el que se desarrolla la identidad y aparecen nuevas necesidades, que tienen que ver con la identificación con iguales y el sentimiento de pertenencia de grupo. Esta etapa coincide a su vez con la aparición de conductas de exploración, algunas de ellas de riesgo, como las relacionadas con el consumo de alcohol y otras sustancias.

Por lo anterior, durante el desarrollo de este taller nos centraremos en tres aspectos: **la autoestima, la toma de decisiones en el entorno social y el consumo de alcohol y otras sustancias emergentes**. A través de este taller de prevención el objetivo es que identifiquen y diferencien entre la presión de grupo y su propia voluntad animándoles a comprometerse con ellos mismos y su salud, con independencia de lo que su entorno de amistad decida. También hablaremos de la importancia de poner límites (decir “No”, o expresar lo que sienten) para que puedan y sepan ponerlos si se sienten presionados.

Ejecución:

6º de Primaria: Una sesión.

Las sesiones tienen una duración de una hora y media.

Imparte: Ángela Latorre Romeo. Psicóloga general sanitaria.

5. El valor de lo público, civismo y educación vial.

Presentación de la Policía Local de Ejea de los Caballeros, organigrama funcional, competencias, medios.

SEGURIDAD VIAL COLABORACIÓN CON LA JEFATURA DE TRÁFICO

Datos de siniestralidad vial, consecuencias, consumo de alcohol, drogas y conducción, conductas de riesgo e infractoras, desmitificación de la conducción agresiva y/o temeraria.

Posibilidad de realizar una actividad con parque móvil. Circuito práctico de educación vial.

CIVISMO

La Ordenanza de Convivencia y Civismo: conductas infractoras, cuidado del medio urbano, convivencia y urbanidad, coste del vandalismo.

EL VALOR DE LO PÚBLICO

Actividad destinada a la concienciación del coste de los servicios públicos, su valor, gestión, cuidado, mantenimiento y repercusión sobre la ciudadanía.

**** Actividad incluida en el Plan de Seguridad y Convivencia escolar de la Carta de Servicios.***

Ejecución:

4º o 5º de Primaria, a determinar por cada Centro: Una sesión.

Las sesiones tienen una duración de una hora.

Imparte: Agentes del cuerpo Policía local de Ejea de los Caballeros.

6. Interculturalidad

Los dados de la vida

El fenómeno de la inmigración es una realidad muy cercana hoy día en la vida del alumnado. En todas las aulas conviven niños y niñas de diferentes orígenes culturales y lugares del mundo. Pero, aun así, los factores de porqué estas personas deciden dejar sus países para vivir en otro lugar y las dificultades por las que atraviesan para poder tener una vida digna en sus países de acogida siguen siendo muchas veces ignorados o no reconocidos por parte de la población.

La propuesta es una actividad lúdica participativa en la que se trabaje la sensibilización, la toma de decisiones grupales y cómo las decisiones de unas personas o grupos afecta a la vida de los demás.

A través de un juego de azar y de las decisiones que tome el grupo en cada momento del juego, la vida de los participantes en el juego irá transcurriendo de una manera u otra dependiendo del lugar del mundo dónde les haya tocado nacer.

La reflexión sobre el punto de vista de cada uno/a en el tema de la inmigración, el diálogo e intentar desmontar algunos mitos falsos sobre la inmigración son objetivos que determinan esta actividad. Siempre desde el prisma desde el respeto a las personas y los derechos humanos.

Ejecución:

5º de Primaria.

Las sesiones tienen una duración de una hora y media.

Imparte: Cristina Ramón. Trabajadora Social. Edulis Actividades.

7. Internet y redes sociales.

Internet y las redes sociales han venido para quedarse. Nos ofrecen acceso en la palma de nuestras manos a oportunidades emocionantes y recursos para satisfacer nuestras necesidades culturales, educativas, de información y diversión. También hacen que sea más fácil conectarse con amigos y familiares. Sin embargo, es importante recordar que también pueden ser arriesgadas, especialmente para niños, niñas y adolescentes. La complejidad en las configuraciones de privacidad o la falsa sensación de seguridad en un mundo virtual puede convertirse en un problema que a veces no se sabe cómo manejar.

En esta charla formativa, se expondrá información sobre los peligros en Internet y cómo hacer un uso positivo de la tecnología, conociendo los riesgos y amenazas. Se ofrecerán estrategias sobre cómo podemos protegernos haciendo un uso seguro de las nuevas tecnologías.

Contenidos:

- Redes sociales: Tik-Tok e Instagram, privacidad, uso seguro, no difusión de información personal, compatibilizar el tiempo usado con el tiempo familiar y el de estudio, suplantación de identidad, cuentas falsas, ...
- Ciberdelitos: cómo defendernos, cómo denunciar un ciberdelito, qué saber para no cometerlos nosotros, ...
- Inteligencia artificial: usos legítimos y usos ilegítimos y sus consecuencias

Las charlas se hacen de forma directa con el alumnado, interactuando con ellos en primera persona para que puedan exponer sus dudas o consultas, con un lenguaje y terminología que los menores entiendan, explicando casos reales y sobre todo ofreciendo soluciones a sus problemas y ayuda.

Ejecución:

A elegir por los Centros: Una charla en 5º o en 6º de Primaria

Las sesiones tienen una duración de una hora aproximada.

Imparte: Eloy Villa.

8. Acoso escolar

La violencia en las aulas, que se manifiesta de manera muy concreta en el acoso entre escolares, es un problema que preocupa mucho a quienes formamos parte del sistema educativo y a toda la sociedad.

El primer paso hacia su solución es reconocer que existe este problema de violencia en las aulas, y hacerlo en sus justos términos, evitando caer en el error de exagerar su incidencia, o de transmitir una visión deformada de la escuela actual.

Con esta actuación, se trata de transmitir el concepto de acoso, como aquel maltrato psicológico que afecta principalmente a los sentimientos y que, queriendo o sin querer, puede dañar enormemente la vida de nuestros escolares.

Mediante esta charla, agentes expertos de Guardia Civil, proporcionarán herramientas a los y las escolares que permitan prevenir el acoso escolar desde la infancia. Se analizarán las causas de las conductas de acoso, las características personales de los acosadores/as y las consecuencias de la violencia en las aulas.

Esta actuación forma parte del Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos, de Guardia Civil.

Ejecución:

3º de Primaria o a determinar por cada Centro

Las sesiones tienen una duración de una hora aproximada.

Imparte: Comandancia de Guardia Civil de Zaragoza.

9. Un mundo de valores. Medioambiente

Cuando uno viaja por el mundo va descubriendo los valores comunes en todas las culturas que encuentra en su camino. Fortaleza, tesón, superación, hospitalidad, tolerancia, respeto, unión, responsabilidad, compasión... Todos estos valores pertenecen al ser humano, como algo excepcional y maravilloso.

Además, descubre que solamente desde el conocimiento se llega al respeto pleno. CONOCER ES RESPETAR.

En el transcurso de la charla pondremos de relieve la importancia de estos valores en el desarrollo temprano de los escolares. Resulta fundamental que puedan apreciar a través de ejemplos visuales y experiencias reales la grandeza y la riqueza del ser humano sean cuales sean sus condiciones de vida.

A su vez, ahondaremos en el respeto al medioambiente y en la responsabilidad que todos tenemos al cuidado de nuestro planeta. Conceptos como el **consumismo, el reciclaje, la reducción consumo y la reutilización** les pueden hacer ver lo importante que es respetar nuestro entorno.

Aprovecharemos la charla para mostrar cómo viven otras personas que el ponente tuvo la fortuna de conocer en sus viajes en bicicleta por diferentes partes del mundo. Mongoles, tibetanos, nepalíes, saharauis, samis, hindúes, tarhus, etc. Todos ellos en plena conexión con la naturaleza y disfrutando de su entorno sin agredirlo ni agotando los recursos que los bosques, los desiertos, las selvas o las montañas les dan. En definitiva, los alumnos tomarán conciencia ecológica para conocer y respetar el medio en el que viven.

Ejecución

3º de Primaria

Las sesiones tienen una duración aproximada de una hora.

Imparte: Isaac Sierra Sagaste. Geólogo. Coach Coactivo.

10. Prevención de la ansiedad en la infancia. Aprender a parar: un programa de meditación infantil.

La ansiedad en niños es un tema que ha ganado atención en los últimos años ya que se ha observado un aumento en la prevalencia de los trastornos de ansiedad en este tramo de edad. Esto podría deberse a una mayor conciencia y detección por parte de las familias y los profesionales de la salud, así como a factores ambientales y sociales, como la presión académica, el uso de la tecnología y cambios en las dinámicas familiares. Puede tener un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. Se ha demostrado que interfiere en el rendimiento académico, las relaciones sociales y familiares y la calidad de vida en general.

Los síntomas de ansiedad en niños pueden variar, pero a menudo se presentan preocupaciones excesivas, miedo irracional, síntomas físicos como dolores de estómago o dolores de cabeza, evitación de situaciones temidas y dificultades para concentrarse.

La educación para la salud y la promoción de habilidades de afrontamiento desde una edad temprana ayudan a prevenir la aparición de trastornos de ansiedad en la infancia. Además, promover la conciencia y reducir el estigma puede ayudar a las familias a buscar ayuda cuando sea necesario.

Existe suficiente evidencia científica respecto a que los programas de meditación guiada previenen la aparición de problemas de salud mental en niños y adolescentes. También se ha demostrado que son una herramienta potente para la reducción de los niveles de ansiedad en aquellos casos en los que ya se ha desarrollado.

Ejecución

3º de Primaria: Dos sesiones.

Las sesiones tienen una duración de 50 minutos.

Imparte: José Carlos Azón Belarre. Enfermero especialista en Salud Mental.

11. 11.A.- Primer contacto con el Centro de Salud

Los niños pequeños con frecuencia tienen que acudir al centro de salud, ya sea por sus revisiones rutinarias o bien porque se han puesto enfermos, lo que es bastante habitual en los primeros años de escolarización.

El miedo, el malestar que pueden tener y el desconocimiento de lo que se les va a hacer en la consulta hace que pasen un mal rato.

Desde el Centro de Salud queremos trabajar con ellos y ellas esos miedos desde un entorno cómodo y seguro como son sus aulas.

En nuestra visita nos presentaremos, explicaremos cuál es nuestro trabajo y les enseñaremos el material que utilizamos en las consultas para que se familiaricen con él e incluso se diviertan escuchando el latido cardíaco con un fonendoscopio o busquen la campanilla de sus compañeros con la luz del otoscopio.

Aprovecharemos la visita para incidir en las normas de higiene básicas como son el lavado de manos y el cepillado de dientes entre otros. También hablaremos de autocuidado y primeros auxilios básicos a través de un cuento.

Ejecución

1º de Infantil: una sesión.

Las sesiones tienen una duración de 45 min /1 hora.

Imparte: Elena Mena Gallizo. Enfermera de pediatría del C.S. Ejea de los Caballeros.

11.B.- Me hago mayor, cambios en el cole y en mis revisiones de salud

La Educación Primaria no sólo supone un cambio a nivel académico, coincide con un cambio en nuestro cuerpo y habilidades.

Los niños crecen y se desarrollan. Desde su equipo de salud de Pediatría somos conscientes y los acompañamos y nos aseguramos de que todos estos cambios evolutivos se llevan a cabo sin ningún problema.

Los niños ya son más conscientes de nuestro trabajo, pasamos a convertirnos en una figura que reconocen.

En nuestra visita nos presentaremos como un Equipo que velamos por la protección y la Promoción de la Salud. Les mostraremos cómo se va a llevar a cabo la revisión de los 6 años, incluso podemos realizar actividades invitándolos a invertir roles. Se convertirán en pediatras y Personal de enfermería por un día.

Aprenderemos qué Primeros Auxilios somos capaces de hacer y repasaremos las normas de higiene y alimentación.

Ejecución

1º Educación primaria: una sesión.

Las sesiones tienen una duración de 45 min.

Imparte: Estefanía Ndjou'ou Murillo. Enfermera de Pediatría del C.S de Ejea de los Caballeros.