

**PROGRAMA MUNICIPAL DE PREVENCIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cursos de 4º a 6º PRIMARIA



CURSO ESCOLAR 2021 – 2022

PRESENTACIÓN

Presentamos un **programa educativo de prevención primaria** dirigido a un grupo vulnerable con la finalidad de favorecer su autoestima y autocontrol, realizado en un grupo normalizado y en horario lectivo, que pretende la formación en valores y la educación en habilidades para la vida, comprendiendo **los siguientes ejes de intervención:**

1. **Prevención de las Violencias.**
2. **Educación afectivo / sexual.**
3. **Conductas de riesgo y consecuencias legales.**
4. **Prevención de conductas de riesgo referidas al consumo de alcohol. La presión de grupo.**
5. **El valor de lo público, bullying, acoso, civismo.**
6. **Interculturalidad.**
7. **Internet. Los peligros de la red.**
8. **Acoso escolar.**
9. **Un mundo de valores. Medioambiente.**

TEMPORALIZACIÓN

El programa consta de diferentes actividades a desarrollar en **una o varias sesiones** dependiendo del grupo.

En cuanto a las **horas de intervención** se dedicará una hora aproximada dependiendo del tema a trabajar.

Las fechas quedan pendientes de determinar dependiendo de la disponibilidad de los ponentes, del organigrama cada uno de los centros en los que se va a intervenir y el número de aulas en cada Centro escolar.

EJES DE INTERVENCIÓN PROPUESTA DE ACTIVIDADES

1. Prevención de las Violencias

EDUCANDO EN LA AFECTIVIDAD PARA PREVENIR LAS VIOLENCIAS

La educación afectivo-sexual y la coeducación son necesarias en una sociedad que continúa manteniendo fuertes dosis de desconocimiento y perpetuando unas relaciones desiguales. Esta desigualdad impide que se produzca un desarrollo integral de la persona y que se fomenten relaciones de dominio-sumisión que pueden desembocar en violencia de género. El centro escolar es uno de los espacios privilegiados para aprender a relacionarse con actitudes de respeto y paz, resolviendo los conflictos de forma pacífica y enriquecedora. Es importante recordar que la violencia hacia las mujeres se manifiesta a través de muchos tipos de conductas y no se limita a agresiones claramente manifiestas, como insultos o golpes, sino que abarca todas aquellas situaciones de desigualdad y discriminatorias que habitualmente aparecen como formas de trato cotidianas y normalizadas que padecen las mujeres por el hecho de serlo. La prevención de la violencia implica valorar los sentimientos, saber escucharlos y expresarlos de forma justa, sin chantaje, aceptando los conflictos y aprendiendo a solucionarlos. Con este taller pretendemos llevar el amor al aula ya que esto supone llevar la escucha, la atención, el interés por la singularidad de cada niña y cada niño, el cuidado, la comprensión... y sobretodo ofrecer herramientas para abrir los conflictos sin violentar...

Ejecución:

5º de Primaria: Una sesión. 6º de Primaria: Una sesión.

Las sesiones tienen una duración de una hora y media.

Imparte: Ana M^a Sanjuán Villareal. Psicopedagoga.

Colabora: Servicio de Igualdad Ayto Ejea.

2. Educación afectivo sexual

Una de las finalidades educativas de esta etapa evolutiva es el desarrollo integral de la persona y el logro de la autonomía y de la identidad personal y social.

Las capacidades en torno a la dimensión afectivo sexual son entre otras:

- Adquirir conocimientos básicos en torno al hecho sexual humano (aspectos biológicos, psíquicos y sociales).
- Desarrollar una actitud positiva hacia la sexualidad, entendiendo ésta como forma de comunicación y expresión.
- Ir consolidando una identidad sexual sin discriminaciones, entendiendo la plasticidad del hecho sexual humano como una realidad positiva y particularizada.
- Establecer el diálogo y la comunicación sobre temas sexuales en el interior del grupo de iguales, en la familia y en la escuela.
- Desarrollar una ética social donde las relaciones entre las personas estén basadas en el conocimiento y respeto.

Ejecución:

De 3 a 5 sesiones

Una sesión previa con familias de todos los Colegios incluida en el Programa de Escuela de familias (26 de octubre a las 17 h en Aquagararia).

Las sesiones tienen una duración de una hora aproximada.

Imparte: Instituto de Sexología AMALTEA.

3. Conductas de riesgo y consecuencias legales

Presentación del área de Menores en Conflicto Social: organigrama funcional, equipos y funciones educativas.

ITINERARIO DE LAS CONDUCTAS INFRACTORAS A LA LEY

Respuesta legal a las conductas infractoras a la Ley. Diferencia entre delito leve, menos grave y grave. Menores de 14 años infractores y consecuencias legales. Menores entre 14 y 18 años y consecuencias legales. Itinerario del menor reincidente. La responsabilidad civil y penal

CONDUCTAS DE RIESGO Y CONSECUENCIAS LEGALES

Mitos juveniles de determinadas conductas y la realidad legal y sus consecuencias: peleas, insultos, pequeños hurtos, pintadas, vandalismo, lesiones, daños, navajas, palos bates, pistolas de balines de plástico y carabinas, botellón, porros y otros consumos, conducción de motocicletas y otros vehículos, absentismo escolar, llamadas a teléfonos de urgencias, relaciones con los padres (autoridad familiar, colaboraciones en tareas del domicilio, control del dinero de los hijos, etc.), uso de Internet, Chat, fotografías.

Se hará hincapié en la influencia y presión de grupos, la toma de decisiones y saber decir NO.

Ejecución:

6º de Primaria: Una sesión.

La sesión tiene una duración de una hora aproximada.

Imparte: Educadores sociales del Área de Menores en Conflicto social. Fiscalía.

4. Prevención de conductas de riesgo referidas al consumo de alcohol. LA PRESIÓN DE GRUPO referida al Consumo de sustancias

Es fundamental que niños y niñas adquieran unas nociones claras y veraces sobre el alcohol y las repercusiones de su consumo. Fundamental que estas nociones se adquieran a una edad concreta que posibiliten el retraso en la edad de inicio de los menores en el consumo y que les reporten instrumentos necesarios para saber decir no al consumo y soportar la presión de grupo.

Las actividades que proponemos están basadas en el aprendizaje de nociones básicas referentes a las sustancias nocivas, específicamente en el consumo de alcohol, involucrando al alumnado con dinámicas de grupo. Se hará hincapié en la influencia y presión de grupos, la toma de decisiones y saber decir No.

*Referencia de documentos utilizados durante el desarrollo de las sesiones:
programa Nexos de habilidades para la vida y prevención de drogodependencias.*

Ejecución:

6º de Primaria: Una sesión.

Las sesiones tienen una duración de una hora y media.

Imparte: UASA. Unidad de Atención y Seguimiento en Adicciones.

5. El valor de lo público, bullying, acoso escolar, civismo

*** Actividad incluida en el Plan de Seguridad y Convivencia escolar de la Carta de Servicios.**

Presentación de la Policía Local de Ejea de los Caballeros, organigrama funcional, competencias, medios.

SEGURIDAD VIAL A DEMANDA DE LOS CENTROS Y CON OCASIÓN DE COLABORACIÓN CON LA JPT

Datos de siniestralidad vial, consecuencias, consumo de alcohol, drogas y conducción, conductas de riesgo e infractoras, desmitificación de la conducción agresiva y/o temeraria.

CIVISMO

Origen de la Ordenanza de Convivencia y Civismo, conductas infractoras, cuidado del medio urbano, convivencia y urbanidad, coste del vandalismo.

EL VALOR DE LO PÚBLICO

Actividad destinada a la concienciación del coste de los servicios públicos, su valor, gestión, cuidado, mantenimiento y repercusión sobre la ciudadanía.

BULLYING, ACOSO ESCOLAR

Actividad desde el enfoque policial para establecer reglas de buena convivencia y compañerismo entre los estudiantes. Prevenir la intolerancia, el sexismo, la xenofobia.

Ejecución:

6º de Primaria: Una sesión

Las sesiones tienen una duración de una hora.

Imparte: Agentes del cuerpo Policía local de Ejea de los Caballeros.

6. Interculturalidad

Actividad lúdica mediante la que se trabajan la sensibilización, los conocimientos del alumnado sobre las culturas y las habilidades empáticas de los escolares.

La actividad se concreta en un juego consistente en un mapa de España sobre el que los participantes deberán resolver situaciones de diferencias culturales o conocer diferentes realidades.

Se trata de un viaje en el espacio (por la distinta geografía española) y en el tiempo, con el objetivo de conocer las influencias pasadas de otras culturas que hoy conocemos como propias.

Además, mediante este juego se pretende acercar a nuestros escolares a la realidad de cómo viven otros chavales en otras partes del mundo cuyas familias han tomado la determinación de emigrar.

Este juego de culturas es una actividad dirigida que pretende la reflexión del alumnado reflejando la importancia y el interés de la interacción entre culturas, lo que conforma las sociedades interculturales.

Se hará hincapié en el refuerzo de la autoestima y la toma de decisiones personales.

Ejecución:

5º de Primaria.

Las sesiones tienen una duración de una hora y media. Imparte: Cristina Ramón.

Trabajadora Social. Edulis Actividades.

7. Internet. Los peligros de la red

Las nuevas tecnologías ofrecen grandes posibilidades y recursos para la satisfacción de nuestras necesidades culturales, educativas, de información y ocio, facilita las relaciones personales y sociales... etc.

Sin embargo, también implican riesgos, especialmente para los niños, los adolescentes y las personas con tendencia al aislamiento. Debido a que los niños y adolescentes son fácilmente seducibles, su curiosidad o afán de conocer puede llevarles a situaciones comprometidas. Nos preguntamos, ¿Qué ven? y ¿Con quién se relacionan?...”

A través de una charla informativa, agentes expertos el tema ofrecen información a los alumnos de 6º curso sobre los peligros de Internet, el buen uso de la red y las nuevas tecnologías.

Contenidos:

- Internet
Las redes sociales. Los datos personales en Internet, los peligros de su difusión, las posibles consecuencias de esta difusión de datos: las amenazas, los chantajes...
- Los virus informáticos. Peligros.
- La pederastia en la red.
- Ciberdelitos.
- Exposición de casos reales.

Esta actuación forma parte del Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos, de Guardia Civil.

Ejecución:

6º de Primaria.

Las sesiones tienen una duración de una hora aproximada.

Imparte: Unidad de delitos tecnológicos. Comandancia de Guardia Civil de Zaragoza.

8. Acoso escolar

La violencia en las aulas, que se manifiesta de manera muy concreta en el acoso entre escolares, es un problema que preocupa mucho a quienes formamos parte del sistema educativo y a toda la sociedad.

El primer paso hacia su solución es reconocer que existe este problema de violencia en las aulas, y hacerlo en sus justos términos, evitando caer en el error de exagerar su incidencia, o de transmitir una visión deformada de la escuela actual.

Con esta actuación, se trata de transmitir el concepto de acoso, como aquel maltrato psicológico que afecta principalmente a los sentimientos y que, queriendo o sin querer, puede dañar enormemente la vida de nuestros escolares.

Mediante esta charla, agentes expertos de Guardia Civil, proporcionarán herramientas a los y las escolares que permitan prevenir el acoso escolar desde la infancia. Se analizarán las causas de las conductas de acoso, las características personales de los acosadores/as y las consecuencias de la violencia en las aulas.

Esta actuación forma parte del Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos, de Guardia Civil.

Ejecución:

5º de Primaria.

Las sesiones tienen una duración de una hora aproximada.

Imparte: Comandancia de Guardia Civil de Zaragoza.

9. UN MUNDO DE VALORES. MEDIOAMBIENTE

Cuando uno viaja por el mundo va descubriendo los valores comunes en todas las culturas que encuentra en su camino. Fortaleza, tesón, superación, hospitalidad, tolerancia, respeto, unión, responsabilidad, compasión... Todos estos valores pertenecen al ser humano, como algo excepcional y maravilloso.

Además, descubre que solamente desde el conocimiento se llega al respeto pleno. **CONOCER ES RESPETAR.**

En el transcurso de la charla pondremos de relieve la importancia de estos valores en el desarrollo temprano de los escolares. Resulta fundamental que puedan apreciar a través de ejemplos visuales y experiencias reales la grandeza y la riqueza del ser humano sean cuales sean sus condiciones de vida.

A su vez, ahondaremos en el respeto al medioambiente y en la responsabilidad que todos tenemos al cuidado de nuestro planeta. Conceptos como el consumismo, el reciclaje, la reducción y la reutilización les pueden hacer ver lo importante que es respetar nuestro entorno.

Aprovecharemos la charla para mostrar cómo viven otras personas que el ponente tuvo la fortuna de conocer en sus viajes en bicicleta por diferentes partes del mundo. Mongoles, tibetanos, nepalíes, saharauis, samis, hindúes, tarhus, etc. Todos ellos en plena conexión con la naturaleza y disfrutando de su entorno sin agredirlo ni agotando los recursos que los bosques, los desiertos, las selvas o las montañas les dan. En definitiva, los alumnos tomarán conciencia ecológica para conocer y respetar el medio en el que viven.

Ejecución

4º de Primaria

Las sesiones tendrán una duración aproximada de una hora.

Imparte: Isaac Sierra Sagaste. Geólogo. Coach Coactivo.

